**Wymagania edukacyjne w klasie 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **podstawowe** | **ponadpodstawowe** |
| wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;uruchamia edytor grafiki, klikając ikonę programu na pulpicie;tworzy komputerowe rysunki, korzystając z narzędzia do rysowania linii i innych narzędzi poznanych w klasie I; zmienia grubość i kolor linii;z pomocą nauczyciela otwiera rysunki zapisane w pliku i modyfikuje je | potrafi podać przykłady skutków nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z komputera;samodzielnie otwiera istniejący dokument, zapisany w pliku w folderze domyślnym, i modyfikuje plik według poleceń w materiale ćwiczeniowym;sprawnie korzysta z narzędzia do rysownia linii, zmieniając jej grubość i kolor |
| tworzy proste rysunki w edytorze grafiki, składające się z prostokątów i kwadratów o różnej grubości linii i w różnych kolorach;koloruje wnętrza figur geometrycznych;wpisuje krótki tekst do pola tekstowego w obszarze rysunku;z pomocą nauczyciela otwiera rysunki zapisane w pliku i modyfikuje je | rysuje kompozycje składające się z kwadratów i prostokątów według wzoru z podręcznika i według własnego pomysłu;samodzielnie ustala kolor i rozmiar czcionki tekstu wpisywanego do pola tekstowego w obszarze rysunku;samodzielnie otwiera istniejący dokument, zapisany w pliku w folderze domyślnym |
| korzystając z wybranych gier edukacyjnych, rozwija i utrwala umiejętności manualne; zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z korzystania z niewłaściwych gier, m.in. wie, że świat gier jest nieprawdziwy;uruchamia program Paint i tworzy rysunki, wykonując polecenia z podręcznika – czasem z pomocą nauczyciela;rozwiązuje  | potrafi podać kilka przykładów gier edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci;samodzielnie otwiera pliki i modyfikuje je według poleceń zawartych w materiale ćwiczeniowym |

|  |  |
| --- | --- |
| z pomocą nauczyciela nazywa i zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym;poprawia, uzupełnia i ponownie zapisuje dokument pod tą samą lub inną nazwą, w folderze domyślnym | korzystając z przykładu z podręcznika, nazywa i zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym otwiera istniejący dokument, zapisany w pliku w folderze domyślnym i modyfikujeplik według poleceń podanych w materiale ćwiczeniowym |

|  |  |
| --- | --- |
| podaje przykłady przedmiotów w kształcie okręgów i kół;tworzy proste rysunki w edytorze grafiki, składające się z okręgów, kół i elips o różnej grubości linii i w różnych kolorach;koloruje wnętrza figur geometrycznych;umieszcza napisy na rysunku, wie, jak napisać wielką literę, polską literę oraz, jak zmienić kolor i rozmiar czcionki  | podaje różnicę między okręgiem a kołem;tworzy w programie graficznym kompozycje składające się z różnych figur geometrycznych |
| wybiera sposób kolorowania figur, korzystając z odpowiedniego wzorca – czasem z pomocą nauczyciela;ustala grubość krawędzi rysowanych figur (elips, okręgów, kół) | wybiera sposób kolorowania figur, korzystając z odpowiedniego wzorca; potrafi opowiedzieć własnymi słowami, czym różnią się te sposoby;tworzy trudniejsze rysunki w edytorze grafiki, korzystając z poznanych narzędzi |

|  |  |
| --- | --- |
| tworzy nowe komputerowe rysunki i modyfikuje istniejące;korzysta z poznanych wcześniej narzędzi malarskich i stosuje nowe, m.in.: rysowanie kół, prostokątów, kwadratów, linii poziomych i pionowych;posługuje się programem Paint, korzystając, częściowo z pomocą nauczyciela, z opcji programu niezbędnych do wykonania ćwiczeń  | samodzielnie posługuje się programem Paint, korzystając z opcji programu niezbędnych do wykonania zadań;tworzy rysunki według własnego pomysłu |

|  |  |
| --- | --- |
| zaznacza fragment rysunku i przenosi go w inne miejsce tego samego rysunku – na początku z pomocą nauczyciela;wybiera różne rodzaje tła (przezroczyste lub nieprzezroczyste) – według poleceń z ćwiczenia;tworzy rysunki według własnego pomysłu | samodzielnie zaznacza fragment rysunku i przenosi go w inne miejsce tego samego rysunku,potrafi dobrać różne rodzaje tła (przezroczyste lub nieprzezroczyste) – zależnie od potrzeb;przygotowuje własne zadanie, według wzoru z podręcznika |

|  |  |
| --- | --- |
| kopiuje fragment rysunku i wkleja go w inne miejsce, korzystając z opcji **Edycja/Kopiuj Edycja/Wklej** – na początku z pomocą nauczyciela;stosuje rozszerzoną paletę kolorów do kolorowania rysunków;tworzy rysunek na zadany temat, stosując metodę kopiowania i wklejania | samodzielnie odszukuje opcje programu potrzebne do wykonania zadania;kopiuje fragment rysunku i wkleja go w inne miejsce, dobiera kolory odpowiednie do danego rysunku;rysuje w programie graficznym ilustrację do zadania matematycznego |

|  |  |
| --- | --- |
| wycina fragment rysunku i wkleja go w inne miejsce, korzystając z opcji **Edycja/Wytnij** i **Edycja/Wklej** – na początku z pomocą nauczyciela;porównuje, wykonując praktyczne ćwiczenia, efekty wykonania operacji kopiowania i wycinania | samodzielnie odszukuje opcje programu potrzebne do wykonania zadania, wycina fragment rysunku i wkleja go w inne miejsce,potrafi powiedzieć, czym różnią się efekty wykonania operacji kopiowania od operacji wycinania |

|  |  |
| --- | --- |
| otwiera pliki i modyfikuje je według poleceń zawartych w materiale ćwiczeniowym;stosuje poznane metody kopiowania, wycinania i wklejania do rozwiązywania zadań;zapisuje rysunek w pliku (czasami korzysta z pomocy nauczyciela) | tworzy trudniejsze rysunki, korzystając z poznanych operacji na fragmentach rysunku;tworzy ilustracje do znanych przysłów;zapisuje samodzielnie utworzony rysunek w pliku |

|  |  |
| --- | --- |
| wie, że nie należy samodzielnie rozłączać elementów zestawu komputerowego, nie należy dotykać palcami ekranu monitora i wydłubywać przycisków z klawiatury;uruchamia program Baltie, klikając ikonę na pulpicie;buduje sceny, wybierając przedmioty z banku przedmiotów, przemieszcza je w inne miejsce sceny i usuwa przedmioty niepotrzebne;układa w logicznym porządku obrazki na scenie;buduje proste sceny symetryczne;z pomocą nauczyciela zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | potrafi podać przykłady skutków nieprzestrzegania zasad prawidłowego zachowania się przy komputerze;buduje trudniejsze sceny w programie Baltie, wybierając przedmioty z różnych banków przedmiotów – w tym sceny symetryczne;samodzielnie zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| buduje sceny, wydając polecenia czarodziejowi (czasem z pomocą nauczyciela);steruje czarodziejem (do przodu, w lewo, w prawo), klikając odpowiednie przyciski (czasem z pomocą nauczyciela);układa w logicznym porządku polecenia dla określonego planu działania (podanego w treści ćwiczenia), m.in. sterujące czarodziejem, wyczarowanie sceny;z pomocą nauczyciela zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | samodzielnie buduje sceny, wydając polecenia czarodziejowi; steruje czarodziejem (do przodu, w lewo, w prawo), klikając odpowiednie przyciski;rozwiązuje trudniejsze zadania prowadzące do odkrywania algorytmów, m.in. szukanie najkrótszej drogi;samodzielnie zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| buduje sceny, wydając polecenia czarodziejowi – korzysta z możliwości powtarzania poleceń (czasem z pomocą nauczyciela);steruje czarodziejem, przemieszczając go o podaną w zadaniu liczbę kroków (do przodu, w lewo, w prawo);układa w logicznym porządku polecenia;z pomocą nauczyciela zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | buduje samodzielnie trudniejsze sceny, korzystając z możliwości powtarzania poleceń;wybiera, zależnie od treści zadania, potrzebny tryb pracy (**Budowanie** lub **Czarowanie**);samodzielnie zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| posługuje się programem Baltie (w trybie **Budowanie** i **Czarowanie**), korzystając z opcji programu niezbędnych do wykonania ćwiczeń (czasami korzysta z pomocy nauczyciela);rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | samodzielnie posługuje się programem Baltie (wybierając, zależnie od treści zadania, potrzebny tryb pracy); korzysta z opcji programu niezbędnych do wykonania zadań;rozwiązuje trudniejsze zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów |

|  |  |
| --- | --- |
| korzystając z programu Baltie, rozwiązuje ćwiczenia utrwalające znajomość ortografii i odczytuje wyrazy;samodzielnie szuka potrzebnych przedmiotów w różnych bankach przedmiotów;stara się stosować poznane możliwości pracy w programie Baltie (m.in. kopiowanie, zastępowanie, usuwanie przedmiotu);zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | rozwiązuje trudniejsze zadania, korzystając z programu Baltie, stosując poznane możliwości programu (m.in. kopiowanie, zastępowanie, usuwanie przedmiotu) |
| korzystając z programu Baltie, rozwiązuje zadania z matematyki (m.in. na dodawanie, i odejmowanie liczb); buduje sceny do podanych treści zadań;korzysta z poznanych możliwości pracy w programie Baltie;zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | korzystając z programu Baltie, rozwiązuje trudniejsze zadania z matematyki (m.in. na dodawanie, odejmowanie liczb);dostrzega reguły w rozwiązaniu zadania i potrafi według tej samej reguły wykonać inne zadanie |
| korzystając z programu Baltie, rozwiązuje zadania z matematyki (m.in. na mnożenie i dzielenie liczb); buduje sceny do podanych treści zadań);układa w logicznym porządku obrazki;rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;korzysta z poznanych możliwości pracy w programie Baltie;zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | korzystając z programu Baltie, rozwiązuje trudniejsze zadania z matematyki;rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów |

|  |  |
| --- | --- |
| posługuje się programem Baltie (w trybie **Budowanie** i **Czarowanie**), korzystając z opcji programu niezbędnych do wykonania ćwiczeń; otwiera sceny zapisane w plikach;rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;zapisuje scenę w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | samodzielnie posługuje się programem Baltie (wybierając, zależnie od treści zadania, potrzebny tryb pracy); korzysta z opcji programu niezbędnych do wykonania zadań;rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów |

|  |  |
| --- | --- |
| posługuje się programem Baltie, wybierając, zależnie od treści zadania, potrzebny tryb pracy; korzysta z opcji programu niezbędnych do wykonania ćwiczeń;tworzy sekwencję poleceń dla określonego planu działania podanego w ćwiczeniu – tworzy proste programy, korzystając z możliwości powtarzania liczby kroków czarodzieja;steruje czarodziejem (w prawo, w lewo);rozwiązuje zadania, prowadzące do odkrywania algorytmów;zapisuje program w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | samodzielnie posługuje się programem Baltie;rozwiązuje trudniejsze zadania, korzystając z możliwości sterowania czarodziejem i powtarzania kroków czarodzieja;samodzielnie modyfikuje i uzupełnia programy;samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania, prowadzące do odkrywania algorytmów |

|  |  |
| --- | --- |
| posługuje się programem Baltie, wybierając, zależnie od treści zadania, potrzebny tryb pracy; korzysta z opcji programu niezbędnych do wykonania ćwiczeń;tworzy sekwencję poleceń dla określonego planu działania podanego w ćwiczeniu – tworzy proste programy, korzystając z możliwości powtarzania liczby kroków czarodzieja;steruje czarodziejem (w prawo, w lewo);rozwiązuje zadania, prowadzące do odkrywania algorytmów;zapisuje program w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | samodzielnie posługuje się programem Baltie;rozwiązuje trudniejsze zadania, korzystając z możliwości sterowania czarodziejem i powtarzania kroków czarodzieja;samodzielnie modyfikuje i uzupełnia programy;samodzielnie projektuje zadanie (scenę) i je rozwiązuje;samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania, prowadzące do odkrywania algorytmów |

|  |  |
| --- | --- |
| otwiera prezentacje zapisane w plikach; odtwarza gotowe prezentacje i modyfikuje je według poleceń z podręcznika – czasem z pomocą nauczyciela;zapisuje prezentację w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | korzystając z podręcznika, odszukuje opcje programu potrzebne do wykonania zadań; dodaje ciekawe i efektowne animacje do elementów slajdów |

|  |  |
| --- | --- |
| umieszcza na slajdach krótkie napisy zaczynające się wielką literą, zawierające polskie litery ze znakami diakrytycznymi (częściowo z pomocą nauczyciela);usuwa błędnie napisany tekst, korzystając z klawisza **Backspace**;zmienia rozmiar i kolor czcionki napisu umieszczonego w polu tekstowym na slajdzie (korzysta z przykładu w materiale ćwiczeniowym i częściowo z pomocy nauczyciela);zapisuje prezentację w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | potrafi zauważyć podobieństwa i różnice między zmianą parametrów czcionki w polu tekstowym wstawianym na obszar rysunku w programie graficznym a wykonywaniem tych samych czynności w polu tekstowym na slajdzie prezentacji;zmienia, według własnego pomysłu, rozmiar i kolor czcionki w tekstach umieszczonych na slajdach |

|  |  |
| --- | --- |
| zmienia położenie pola tekstowego, korzystając z przykładu w materiale ćwiczeniowym i częściowo z pomocy nauczyciela;zmienia rozmiar pola tekstowego i obraca je, korzystając z przykładu w materiale ćwiczeniowym i częściowo z pomocy nauczyciela;zapisuje prezentację w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | potrafi ocenić rozmieszczenie obiektów na slajdzie, animacje obiektów, kolorystykę tła oraz zastosowane parametry czcionki (rozmiar i kolor) oraz zmienić je;umieszcza na slajdach dłuższe napisy |

|  |  |
| --- | --- |
| otwiera prezentacje zapisane w plikach i modyfikuje je według poleceń z podręcznika;zapisuje prezentację w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | odszukuje opcje programu potrzebne do wykonania zadań, korzystając z podręcznika; umieszcza na slajdach dłuższe napisy i zmienia parametry czcionki według własnego pomysłu |

|  |  |
| --- | --- |
| z pomocą nauczyciela wykonuje prostą prezentację komputerową na zadany temat (składającą się z kilku slajdów); umieszcza na slajdach krótkie napisy;dodaje nowe slajdy do prezentacji, korzystając z gotowych układów slajdów, i umieszcza na slajdach obrazy zapisane w plikach (z częściową pomocą nauczyciela);zapisuje prezentację w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | potrafi utworzyć prezentację na wybrany temat składającą się z kilku slajdów;gromadzi materiały (obrazy, teksty) potrzebne do przygotowania prezentacji, m.in. samodzielnie przygotowuje rysunki i opisy |
| ustala tło slajdu; dodaje proste animacje na elementy umieszczone na slajdzie;zmienia rozmiar i kolor czcionki napisów umieszczonych na slajdach;zapisuje prezentację w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | potrafi zastosować podstawowe zasady tworzenia prezentacji multimedialnych, m.in. wybrać czytelny rozmiar czcionki, odpowiednio dobrać kolory tła i czcionki, prawidłowo rozmieścić poszczególne elementy na slajdzie;wprowadza napisy (kilkuwyrazowe) do pola tekstowego |
| wie, że obraz można wstawić na slajd, korzystając z odpowiedniej opcji menu programu oraz zmienić tło wstawionego obrazu na przezroczyste;otwiera prezentację zapisaną wcześniej w pliku i uzupełnia ją, dodając nowe slajdy, na których umieszcza obrazy (zdjęcia, rysunki) zapisane w plikach;zmienia tło obrazu na przezroczyste (częściowo z pomocą nauczyciela);zapisuje prezentację w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | samodzielnie modyfikuje prezentację zapisaną w pliku, m.in.: korzystając z odpowiednich opcji programu, umieszcza obrazy na slajdach, wprowadza napisy (kilkuwyrazowe) do pola tekstowego, zmienia tło obrazu na przezroczyste |

|  |  |
| --- | --- |
| wykonuje prostą prezentację komputerową (składającą się z kilku slajdów) na zadany temat: ustala tło slajdu, umieszcza na slajdach krótkie napisy, wstawia z pliku rysunki i zdjęcia, dodaje proste animacje do elementów umieszczonych na slajdach (korzysta z przykładów w materiale ćwiczeniowym i częściowo z pomocy nauczyciela);zapisuje prezentację w pliku w folderze wskazanym przez nauczyciela | potrafi samodzielnie utworzyć prezentację na wybrany temat składającą się z kilku slajdów, m.in. umie: dobrać odpowiednie tło slajdów, rozmieścić odpowiednio obrazy i teksty, zastosować właściwy rozmiar i kolor czcionki |