**Wymagania na poszczególne oceny z historii dla oddziału 4 d szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś” w roku szkolnym 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości  | historia jako nauka o przeszłości– historia a baśnie i legendy– efekty pracy historyków i archeologów– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń* | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*– rozróżnia przeszłość od współczesności– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości histo­rycznej | – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych | – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisa­nych– rozróżnia pracę historyków i archeologów | – porównuje pracę history­ków i archeologów– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej |
| 2. Historia wokół nas  | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny– „wielka” i „mała” ojczyzna– patriotyzm jako miłość do ojczyzny– sposoby wyrażania patriotyzmu– „małe ojczyzny” i ich tradycje– znaczenie terminów: *tradycja*, *drze­wo genealogiczne*, *ojczyzna*, *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm* | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *„mała ojczyzna”*– podaje przykłady świąt rodzinnych– podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny– wyjaśnia, czym jest patrio­tyzm | – wyjaśnia, czym jest genealogia– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych |  – podaje przykłady regional­nych tradycji– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony– mój region częścią Polski– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym języ­kiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium– dziedzictwo narodowe– polskie symbole narodowe – polskie święta państwowe – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród | – poprawnie posługuje się terminami: *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego | – wymienia elementy współ­tworzące państwo– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze– przedstawia polskie symbo­le narodowe– przedstawia najważniejsze święta państwowe– wskazuje na mapie stolicę państwa | – wskazuje Polskę na mapie świata– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geogra­ficzne Polski oraz najwięk­sze miasta | – rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo– przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych– wskazuje przykłady instytu­cji dbających o dziedzictwo narodowe– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych |
| 4. Czas w historii  | chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*) | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– umieszcza daty na osi czasu | – zamienia cyfry arabskie na rzymskie– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządko­wuje wydarzenia stuleciom– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *pół­wiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | podobieństwa i różnice między mapą a planem– znaczenie mapy w pracy historyka– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej– najstarsze mapy świata | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan* | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*, *róża wiatrów*– dostrzega różnice między mapą a planem | – przygotowuje proste plany miejscowe– objaśnia symbole legendy mapy– odczytuje z mapy podsta­wowe informacje | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia– wyjaśnia, czym jest skala mapy | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków– legendarne początki państwa polskiego– książę Mieszko I pierwszym histo­rycznym władcą Polski– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie | – poprawnie posługuje się terminem: Piastowie– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich  | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka | – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu*– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I– opisuje bitwę pod Cedynią* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha w Pru­sach– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – wojny Bolesława Chrobrego z są­siadami i przyłączenie nowych ziem– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski– znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie* | – poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*– opisuje wygląd grodu średniowiecznego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025– charakteryzuje postać św. Wojciecha– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów | *– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego**– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego* |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów– reformy Kazimierza Wielkiego– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił muro­waną)*– utworzenie Akademii Krakowskiej– znaczenie terminu: *uniwersytet*  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet* | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”*– opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku* | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego– opisuje zjazd monarchów w Krakowie  | – wyjaśnia cele oraz znacze­nie utworzenia Akademii Krakowskiej– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | objęcie władzy przez Jadwigę– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki– przyczyny zawarcia unii polsko-li­tewskiej w Krewie– okoliczności objęcia władzy w Pol­sce przez Władysława Jagiełłę– skutki zawarcia unii polsko-litew­skiej– zagrożenie ze strony Krzyżaków– znaczenie terminów: *unia*, *Jagiel­lonowie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie*  | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*– wie, kim był Władysław Jagiełło– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkie­go Księstwa Litewskiego | – zna wydarzenia związane z datami: 1385– przedstawia główne konse­kwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li­tewskiej– wymienia postanowienia unii w Krewie |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | rycerz – cechy charakterystyczne– postać Zawiszy Czarnego– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze– znaczenie terminów: *rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb* | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy**– opisuje wygląd i cechy rycerza* | – zna wydarzenia związane z datami: 1410– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę– dokonania Kopernika spoza dzie­dziny astronomii– znaczenie terminu: *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje* | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia**– wie, kim był Mikołaj Kopernik* | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* |  – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec | – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoy­skiego– kariera wojskowa Jana Zamoy­skiego– Zamość – miasto renesansowe– Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)– znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta* | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*, *akademia**– charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego**– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski* | *– zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta* | – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa | – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie* |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego– król Jan III Sobieski i jego zwycię­stwa nad Turkami– rola husarii w polskich sukcesach militarnych– znaczenie terminów: *potop szwedz­ki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra* | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów*– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania*  | – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry  | – wskazuje na mapie: Szwe­cję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń– wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrześcijaństwa* |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania  | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.– Konstytucja 3 maja– rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów– klęska powstania i III rozbiór Rze­czypospolitej– znaczenie terminów: *rozbiory*, *kon­stytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie* | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795– charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczy­pospolitej– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich– Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*– znaczenie słów *Mazurka Dąbrow­skiego*– *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski– znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy* | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*– zna nazwisko autora hymnu państwowego– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – zna wydarzenia związane z datą: 1797– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym |  – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania stycznio­wego– branka i wybuch powstania stycz­niowego– wojna partyzancka– funkcjonowanie państwa powstań­czego– Romuald Traugutt dyktatorem powstania– represje po upadku powstania styczniowego– znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka* | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność kon­spiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego– charakteryzuje postać i do­konania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim | – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego– przedstawia skutki po­wstania |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich– tajne nauczanie i Latający Uniwer­sytet– kariera naukowa Marii Skłodow­skiej-Curie– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie– polscy nobliści– znaczenie terminów: *tajne naucza­nie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla* | – poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający* – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim | – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie– wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla  | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla  | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbroj­nych podczas I wojny światowej– odzyskanie niepodległości przez Polskę– walki o ustalenie granic II Rzeczy­pospolitej i Bitwa Warszawska– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa– Narodowe Święto Niepodległości– znaczenie terminów: *II Rzeczpospo­lita*, *Naczelnik Państwa* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita* | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa*– wskazuje na mapie obszar II RP– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto pań­stwowe w dniu 11 listopada | – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej– przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym  | – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski– zaślubiny Polski z morzem– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy– Gdynia polskim „oknem na świat”– znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*, *bezrobocie* | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy*– wskazuje na mapie Polski Gdynię | – charakteryzuje postać Euge­niusza Kwiatkowskiego– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego– przedstawia dokonania Eu­geniusza Kwiatkowskiego–  | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy) – akcja pod Arsenałem– batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia– znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja* | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa | – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r. – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją  | - charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej– obozy koncentracyjne– raporty Witolda Pileckiego– represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego– polityka komunistów wobec pol­skiego podziemia– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *obozy koncen­tracyjne*, *„*żołnierze niezłomni” | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncen­tracyjne* | – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej | – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła– wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni” | – charakteryzuje postać i dzia­łalność Witolda Pileckiego– opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich*– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka*  |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu– wybór Karola Wojtyły na papieża – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)*– wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów – Jan Paweł II jako papież pielgrzym– znaczenie terminów: *papież*, *kon­klawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież* | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardy­nał*, *pontyfikat* – wie, kim był Karol Wojtyła– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła | – wyjaśnia, dlaczego Jan Pa­weł II był darzony wielkim szacunkiem | – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych | – opisuje sytuację społeczeń­stwa polskiego w czasach PRL*– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.– działalność opozycyjna– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”– bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, An­drzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji– przełom 1989 r. i upadek komu­nizmu– znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojen­ny*, *Okrągły Stół* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk* | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawo­dowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół* | – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989– wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę | – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”– przedstawia główne postu­laty „Solidarności”– wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego– wyjaśnia symbolikę Okrą­głego Stołu |