**Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu historia w klasie 6a szkoły podstawowej.**

| **Temat lekcji** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | * wskazuje na mapie Indie, Amerykę * podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab) * wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki * podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | * wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy * poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas* * podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia * wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | * podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych * wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz) * poprawnie posługuje się terminem: *tubylec* * wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | * wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii * podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy * poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium* * wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | * tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka * wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 1. Skutki odkryć geograficznych | * wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie) * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat* * podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | * poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie* * wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki * przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych * wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | * poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja* * przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie * tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki * opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce * wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | * przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych * poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador* * wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków * wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | * przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych * wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie * opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro) |
| 1. Renesans – narodziny nowej epoki | * zaznacza na osi czasu epokę renesansu * wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku | * poprawnie posługuje się terminem: *renesans*, * podaje czas trwania epoki renesansu * przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu* * wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | * poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm* * charakteryzuje epokę renesansu * wyjaśnia nazwę nowej epoki * opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | * wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu * przedstawia poglądy humanistów | * wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy * porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 1. Kultura renesansu w Europie | * wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu, * wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | * wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia * poprawnie posługuje się terminem: *mecenat* | * poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką * wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | * poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych * charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców, | * poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa* * podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 1. Reformacja – czas wielkich zmian | * wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji * poprawnie posługuje się terminem: *odpust* * określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu | * poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci* * wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji * charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli * wymienia wyznania protestanckie | * poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór* * wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji * opisuje okoliczności powstania anglikanizmu * przedstawia skutki reformacji | * charakteryzuje poglądy Marcina Lutra * opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia* * przedstawia na mapie podział religijny Europy | * charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina * wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 1. Kontrreformacja | * poprawnie posługuje się terminem: *sobór* * przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie * oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | * poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne* * przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji * wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów * wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów * wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją | * przedstawia postanowienia soboru trydenckiego * poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych* * wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | * charakteryzuje działalność zakonu jezuitów * przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | * przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej * podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | |
| 1. Demokracja szlachecka | * poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla* * wymienia zajęcia szlachty * wskazuje na ilustracji postać szlachcica | * poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota* * wymienia izby sejmu walnego * wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* * przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach | * przedstawia prawa i obowiązki szlachty, * poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie* * – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu * podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia * przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* * przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego | * poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie* * przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym * charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień * przedstawia skład izb sejmu walnego | * wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej * porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski * wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 1. W folwarku szlacheckim | * poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór* * na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego * opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | * poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna* * przedstawia gospodarczą działalność szlachty * wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą * wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | * wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje * wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich * tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | * wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki * wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom * wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | * wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 1. W czasach ostatnich Jagiellonów | * wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta * podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | * wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty * opisuje zależność Prus Książęcych od Polski * wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty * wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | * przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.) * wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie * wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | * poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny* * przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki | * opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego * charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 1. Odrodzenie na ziemiach polskich | * wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej * wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce * poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | * wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce * wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim * charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | * poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat* * charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego * opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce * uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu * przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | * poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna* * wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce * przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu * przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | * wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski * opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 1. Rzeczpospolita Obojga Narodów | * wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów * podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | * poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna* * wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów * wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie * wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii | * przedstawia postanowienia unii lubelskiej * charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej * analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | * opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów * wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości * wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | * wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 1. „Państwo bez stosów” | * wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej * poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja* * zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | * wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów * wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej * podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | * przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej * poprawnie posługuje się terminem: *innowierca* * nazywa świątynie różnych wyznań * wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce * omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej * wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | * poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie* * charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej * wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii * tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | * nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań * wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 1. Pierwsza wolna elekcja | * poprawnie posługuje się terminem: *elekcja* * wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | * poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie* * podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji * krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji | * przedstawia zasady wyboru monarchy * na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji * wyjaśnia skutki wolnych elekcji * opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był *interrex* | * wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni * poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | * wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | * wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski * poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | * przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego * podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia * przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem * wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn * wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie | * przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty * poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar* * wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) * opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka * opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem | * opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo * wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca * wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji * podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) * opisuje następstwa dymitriady | * ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji * przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 1. Początek wojen ze Szwecją | * wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę * wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | * wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie * podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz) * wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji | * charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w. * poprawnie posługuje się terminem: *cło* * wskazuje na mapie Oliwę * podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia * wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | * – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji * – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów * – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych * opowiada przebieg wojny o Inflanty | * – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 1. Powstanie Chmielnickiego | * wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie * rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | * wyjaśnia, kim byli Kozacy * poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże* * wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola * podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) * wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji | * wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi * przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków * wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko) | * przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie * omawia główne etapy powstania * wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską * wskazuje na mapie Perejasław * podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) * uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | * przedstawia skutki powstania Chmielnickiego * wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.) * ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 1. Potop szwedzki | * poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki* * wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami * wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego * wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty | * podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.) * charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej * wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem * przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | * poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa* * wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę * wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce * charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego * uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą | * wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich * wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego * wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | * – przedstawia skutki potopu szwedzkiego * – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 1. Wojny z Turcją | * podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń * wskazuje na mapie Wiedeń | * poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr* * podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.) * wymienia skutki wojen z Turcją * wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski * poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar* | * poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja* * podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.) * wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim) | * omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w. * przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię * wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) * charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy * wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | * opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu * przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 1. Kryzys Rzeczypospolitej | * wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | * wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne * charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą | * poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto* * wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy) * wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | * charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii * wskazuje objawy kryzysu państwa * podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | * przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego * wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci * wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu |
| 1. Barok i sarmatyzm | * opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w. * wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu | * poprawnie posługuje się terminem: *barok* * zaznacza na osi czasu epokę baroku * wymienia dwie lub trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej * z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym * wyjaśnia, czym były kalwarie * wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | * charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku * charakteryzuje ideologię sarmatyzmu * wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm* * wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka” * opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | * – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament* * – wyjaśnia genezę epoki baroku * – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki * – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | * – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym * – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | * przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego * wskazuje na mapie Francję | * poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna* * wymienia uprawnienia monarchy absolutnego * wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.) * opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV * krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej | * poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport* * wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą * przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji * wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce | * poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci* * opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski) * omawia politykę gospodarczą ministra Colberta * opowiada o twórczości Moliera | * przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy * wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 1. Monarchia parlamentarna w Anglii | * wskazuje na mapie Anglię i Londyn * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament* | * poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna* * wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej | * przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego * przedstawia zakres władzy dyktatora * wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | * poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści* * wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem * charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | * wymienia główne etapy * kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii * porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 1. Oświecenie w Europie | * poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie* * zaznacza na osi czasu epokę oświecenia * podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | * poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm* * z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym * wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia | * charakteryzuje ideologię oświecenia * przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy * wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie * charakteryzuje styl klasycystyczny * tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem | * przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau * poprawnie posługuje się terminem: *ateizm* * omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau * wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | * wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi * przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 1. Nowe potęgi europejskie | * wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w. * wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus * wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | * poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony* * podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego * wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego * wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | * wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach * wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | * charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach * wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw * opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | * porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego * podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 1. Stany Zjednoczone Ameryki | * wskazuje na mapie Stany Zjednoczone * określa czas powstania Stanów Zjednoczonych * przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | * poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja* * wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej * wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów * podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.) * wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim * porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice * wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA | * przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim * opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty * poprawnie posługuje się terminem: *bojkot* * podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.) * charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości * przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | * przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA * omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA * opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA | * poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | * wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w. | * poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia* * wskazuje na mapie Saksonię * wymienia przyczyny anarchii w Polsce * opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | * poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,   *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*   * wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa* * przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego * charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. * przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | * przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego * podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.) * wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski * opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | * charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego * wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 1. Pierwszy rozbiór Polski | * poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski* * podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.) * wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie * przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | * charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego * wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru * przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski * ocenia postawę Tadeusza Rejtana * poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja* | * opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski * wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w. * wskazuje następstwa konfederacji barskiej * porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | * poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne* * podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.) * przedstawia cel walki konfederatów barskich * opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | * przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 1. Kultura polskiego oświecenia | * wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki * podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej | * przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej * wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. * podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | * charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną * podaje przykłady budowli klasycystycznych * przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor” * omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN * poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe* | * wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform * przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia * wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli) * charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego | * charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego * podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie * wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej |
| 1. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | * poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja* * podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.) * wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski | * podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.) * wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego * wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji) * wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru * na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | * charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego * opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze * podaje cel obrad Sejmu Wielkiego * przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.) * wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | * opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego * charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja * przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari * opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.), * przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | * charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 1. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | * poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy* * wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania * wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | * poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja* * podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.) * wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego * wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | * charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa * opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie * wskazuje na mapie Racławice i Połaniec * wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki * wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego * charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki | * poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał* * przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego * opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej * wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | * – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | * – wskazuje na mapie Francję i Paryż * – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia* * – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską * – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | * – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne* * – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji * – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.) * – charakteryzuje postać Ludwika XVI | * – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej * – opisuje położenie stanów społecznych we Francji * – wyjaśnia zadania Konstytuanty * – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela * – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | * – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji * – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny * – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.) * – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | * – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego * – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 1. Republika Francuska | * poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror* * przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | * przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI * poprawnie posługuje się terminem: *republika* * charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a * wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | * poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat* * opisuje rządy jakobinów * wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem * przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy * charakteryzuje rządy dyrektoriatu | * poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm* * wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja* * *pożera własne dzieci* * – przedstawia skutki rządów jakobinów * – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów | * – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji * – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 1. Epoka Napoleona Bonapartego | * charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę * określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską * przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | * wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja * podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie * poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu* * przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona * wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | * przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu * poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna* * wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii * charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.) * wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | * wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu * przedstawia etapy kariery Napoleona * podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) * wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów * podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | * opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 1. Upadek Napoleona | * poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia* * wskazuje na mapie Rosję i Moskwę * opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | * przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję * opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia * wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów” * wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | * poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja* * przedstawia strategię obronną Rosji * opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję * podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.) * przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | * omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona * podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.) * wskazuje na mapie Borodino * omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | * przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 1. Legiony Polskie we Włoszech | * wymienia państwa zaborcze * wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki * podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | * poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja* * podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.) * wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo * przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | * wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem * opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich * przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | * opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości * charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich * wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | * wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 1. Księstwo Warszawskie | * wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie * podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | * przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego, * wskazuje na mapie Tylżę * podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | * charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego * przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego * wskazuje na mapie Raszyn * wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | * omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego * wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej * wskazuje na mapie Somosierrę * opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | * wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków * podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |

Na podstawie materiałów dydaktycznych wydawnictwa Nowa Era opracowała Dariusz Garncarczyk