

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

autor/ szkoła / miejscowość	mgr Edyta GRABIZNA-KUSZ Zespół Szkół Integracyjnych nr 1 w Katowicach
tytuł dobrej praktyki lead	Ile przyrody w mojej głowie, tego się po lekcji dowiem. Diagnoza umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)	Przyroda klasa 6a
cele	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Uczeń potrafi określić swoje położenie na podstawie planu. ☑ Uczeń zna kierunki geograficzne i potrafi zastosować je , aby dość do konkretnego miejsca, ☑ Uczeń potrafi zastosować skalę mapy do obliczania rzeczywistych odległości między wybranymi obiektami na mapie, ☑ Uczeń potrafi zapisać wyniki obliczeń z zastosowaniem odpowiednich jednostek. ☑ Uczeń potrafi wyjaśnić na podstawie instrukcji obsługi bezpiecznego korzystania z prostych urządzeń elektrycznych. ☑ Uczeń potrafi właściwie wybrać przyrządy służące do obserwacji różnych zjawisk, ☑ Uczeń potrafi na podstawie mapy pogody odczytać podstawowe informacje, ☑ Uczeń potrafi przyporządkować elementom pogody ich przyrządów pomiarowych i jednostek pomiaru, ☑ Uczeń potrafi obliczyć na podstawie danych meteorologicznych średnią dobową temperaturę powietrza z zastosowanie odpowiednich jednostek, ☑ Uczeń potrafi obliczyć średnią amplitudę temperatury powietrza.
pomoce dydaktyczne	komputer podłączony do sieci; prezentacja multimedialna z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, zadania on - line, (karty pracy) Wykorzystanie programu hot potatos oraz zarządzanie klasą Acer Menager Classroom
krótki opis pomysłu	Za pomocą komputerów – programu Acer Class Menager oraz Hot potatos chciałam przedstawić jedną z kluczowych umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce. Zadania opierały się na rozwiązywaniu testów wyboru , łączeniu właściwych elementów (elementów pogody z właściwymi przyrządami czy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji). Ponadto wykorzystanie komputerów pozwoliło mi na szybsze sprawdzenie rozwiązanych zadań.
efekty pracy	Na tej lekcji wykorzystanie TIK było bardzo efektowne ,ponieważ uczniowie mogli korzystać z komputerów, rozwiązując zadania tekstowe , co było dla nich dużym urozmaiceniem. Usprawnili swoje umiejętności posługiwania się nim i wyszukiwania wielu cennych informacji
uwagi	Uważam , że lekcja nie musiała być przeprowadzona wyłącznie z użyciem komputerów. Dwa zadania (czytanie mapy pogody oraz określanie odległości rzeczywistej na podstawie skali mapy nie przyniosły uzyskanych efektów-powiększenie przez uczniów fragmentu planu miasta zmieniło skalę na inną, co w konsekwencji spowodowało błędy pomiarowe i nie pozwoliło na zaliczenie zadania mimo, że większość uczniów swobodnie i z łatwością postępuje się zadaniami obliczeniowymi z wykorzystaniem skali, Mapa pogody (temperatury powietrza) na tablicy multimedialnej była mało czytelna , co spowodowało , że uczniowie podchodzili do tablicy chcąc lepiej widzieć.
załączniki	Prezentacja multimedialna, zadania, mapy Dostęp: www.zsi1katowice.pl – zakładka Cyfrowa szkoła.